

ΙΔΡΥΜΑ	ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ									
ΣΧΟΛΗ	ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ									
ΤΜΗΜΑ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ									
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ - ΔΠΜΣ ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ									
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γλωσσική Επεξεργασία									
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	M911	Εξάμηνο	3	ECTS	6					
ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΘΕΩΡ.	3	ΦΡΟΝΤ.	ΕΡΓΑΣΤ.						
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	<p>Επιλέξτε ένα από τα ακόλουθα και διαγράψτε τα υπόλοιπα            Βασικό (B) / Επιλογής (E)</p> <table border="1"> <tr> <td>B</td> <td>E</td> </tr> <tr> <td></td> <td>X</td> </tr> </table>						B	E		X
B	E									
	X									
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="https://eclass.uoa.gr/courses/DI528/">https://eclass.uoa.gr/courses/DI528/</a>									
ΠΡΟΕΡΑΙΤΙΚΑ/ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΑ ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΟΧΙ									
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ/ΑΓΓΛΙΚΑ									
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ									

#### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώστε (λεκτική περιγραφή) το περιεχόμενο του μαθήματος αναφέροντας τη δομή και τα θέματα που καλύπτονται.

##### Σύντομη περιγραφή του μαθήματος

Το μάθημα 'Γλωσσική επεξεργασία' εστιάζει στους μηχανισμούς επεξεργασίας της γλώσσας στην παραγωγή και στην κατανόηση από ψυχογλωσσολογική σκοπιά. Συγκεκριμένα, το θεωρητικό μέρος του μαθήματος θα εστιάσει στους μηχανισμούς λεξιλογικής ανάσυρσης και στις μεταβλητές που επηρεάζουν την ταχύτητα της ανάσυρσης, στη μορφολογική αποδόμηση σύνθετων λέξεων, στη συντακτική επεξεργασία προτάσεων διαβαθμισμένης δομικής πολυπλοκότητας, όπως επίσης και στην παραγωγή και κατανόηση συνεχούς λόγου μέσω της τεχνικής της αναδιήγησης ιστορίας, της ακουστικής επεξεργασίας κειμένου και της νοηματικής επεξεργασίας γραπτού κειμένου. Το πρακτικό μέρος του μαθήματος θα εισάγει τις/τους φοιτήτριες/φοιτητές σε σύγχρονες πειραματικές τεχνικές γλωσσικής επεξεργασίας, συμπεριλαμβανομένης της καταγραφής οφθαλμοκίνησης, της χρονομετρούμενης απόκρισης σε ποικίλα γλωσσικά ερεθίσματα σε πραγματικό χρόνο (λογισμικό E-prime, PsychoPy) και της τεχνικής της διήγησης και αναδιήγησης ιστορίας. Τα πειραματικά δεδομένα θα αντληθούν τόσο από μονόγλωσσα και δίγλωσσα παιδιά νευροτυπικής ανάπτυξης όσο κι από μονόγλωσσα και δίγλωσσα παιδιά με νευροαναπτυξιακές διαταραχές (Αναπτυξιακή Γλωσσική Διαταραχή, Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος), καθώς επίσης και από ενήλικες με γλωσσικά ελλείμματα συνεπεία αφασίας.

##### Οργάνωση του μαθήματος

1η διάλεξη: Μοντέλα γλωσσικής παραγωγής και κατανόησης, Βασικά μοντέλα γλωσσικής επεξεργασίας.

2η διάλεξη: Μηχανισμοί λεξιλογικής ανάσυρσης, Μοντέλα αποδόμησης μορφολογικά σύνθετων λέξεων.

3η διάλεξη: Μηχανισμοί συντακτικής επεξεργασίας, Επίδραση δομικής πολυπλοκότητας στη συντακτική επεξεργασία, Δομική αμφισημία, Το φαινόμενο της αναφοράς.

4η διάλεξη: Μηχανισμοί νοηματικής επεξεργασίας συνεχούς λόγου, Επίδραση λεξιλογίου-σύνταξης-ρητής και άρρητης προσωδίας στην επεξεργασία συνεχούς λόγου, Μηχανισμοί εξαγωγής επεξεργαστικών συμπερασμών κατά την νοηματική επεξεργασία κειμένου.

5η διάλεξη: Μελέτη πειραματικών δεδομένων λεξιλογικής ανάσυρσης και μορφολογικής αποδόμησης σύνθετων λέξεων με το λογισμικό PsychPy και E-prime.

6η διάλεξη: Μελέτη πειραματικών δεδομένων προτασιακής επεξεργασίας με το λογισμικό E-Prime.

7η διάλεξη: Μελέτη πειραματικών δεδομένων επεξεργασίας του γραμματικού φαινομένου της αναφοράς με την τεχνική καταγραφής οφθαλμοκίνησης.  
 8η και 9η διάλεξη: Μελέτη πειραματικών δεδομένων νοηματικής επεξεργασίας κειμένου με την τεχνική της διήγησης και αναδιήγησης ιστορίας, Μοντέλα Μικροδομής και Μακροδομής της Ιστορίας.  
 10η διάλεξη: Συλλογή, μεταγραφή και επισημείωση πειραματικών δεδομένων προφορικού και γραπτού λόγου (μονόγλωσσων παιδιών νευροτυπικής ανάπτυξης) με τη χρήση του λογισμικού ELAN.  
 11η διάλεξη: Συλλογή, μεταγραφή, επισημείωση και επεξεργασία πειραματικών δεδομένων προφορικού λόγου από ενήλικες με νευρογενείς διαταραχές λόγου και ομιλίας (αφασία).  
 12η και 13η διάλεξη: Κριτική επισκόπηση βιβλιογραφίας (παρουσιάσεις άρθρων)

### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Περιγράψτε τους στόχους ή/και τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος. Μπορείτε να αναφερθείτε στις επιμέρους κατηγορίες των μαθησιακών αποτελεσμάτων σε επίπεδο γνώσεων, δεξιοτήτων (νοητικών, πρακτικών) και ικανοτήτων.  
 Συμβουλευτείτε το Παράρτημα «Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων» για τη συγγραφή των μαθησιακών αποτελεσμάτων.

Στόχοι του μαθήματος είναι:

- Να εισαγάγει τους φοιτητές στις τρέχουσες θεωρίες γλωσσικής επεξεργασίας (λεξική, μορφολογική, συντακτική και κειμενική).
- Να εισαγάγει τους φοιτητές σε τρέχουσες μεθόδους πειραματικής έρευνας που χρησιμοποιούνται στο πεδίο της ψυχολinguιστικής.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/φοιτήτρια θα είναι σε θέση να:

- Επιδεικνύει κριτική γνώση και κατανόηση βασικών ψυχολinguιστικών εννοιών.
- Διακρίνει μεταξύ των δύο βασικών διαδικασιών που εμπλέκονται στη γλωσσική επεξεργασία, δηλαδή της παραγωγής και της κατανόησης.
- Επιδεικνύει κριτική γνώση σχετικά με τις ερευνητικές μεθόδους που χρησιμοποιούνται στην ψυχολinguιστική.
- Επιδεικνύει συστηματική κατανόηση των μηχανισμών λεξικής, μορφολογικής, συντακτικής και κειμενικής επεξεργασίας.
- Επιδεικνύει γνώση του τρόπου με τον οποίο τα διαφορετικά γλωσσικά επίπεδα αλληλεπιδρούν κατά τη γλωσσική επεξεργασία (γλωσσικές διεπαφές/γλωσσικά διεπίπεδα)
- Επιδεικνύει δεξιότητες πειραματικής έρευνας στη γλωσσική επεξεργασία, αναλαμβάνοντας ανεξάρτητες πειραματικές μελέτες, αναλύοντας, ερμηνεύοντας και συζητώντας τα ευρήματά τους.

### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη ή εξ αποστάσεως								
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class (Παροχή υλικού, Συζητήσεις, Ανακοινώσεις, Ανάθεση εργασιών, Ομάδες φοιτητών) Επικοινωνία μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου Λογισμικό καταγραφής οφθαλμοκίνησης (Tobii Pro Studio), λογισμικά για τον σχεδιασμό και τη διεξαγωγή ψυχολinguιστικών πειραματικών διαδικασιών (E-prime, PsychoPy), λογισμικά μεταγραφής και επισημείωσης γλωσσικών δεδομένων (π.χ. ELAN)								
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ – ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΤΕΧΝΙΚΕΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και τεχνικές διδασκαλίας και αναγράφονται αναλυτικά οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</i> <i>Εμπλουτισμένες Διαλέξεις,</i>	<p>Η θεωρία παρουσιάζεται με προβολή διαφανειών οι οποίες είναι διαθέσιμες στο eclass.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος (ώρες)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Ασκήσεις</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας – Κριτική επισκόπηση δημοσιεύσεων</td> <td>30</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος (ώρες)	Διαλέξεις	39	Ασκήσεις	21	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας – Κριτική επισκόπηση δημοσιεύσεων	30
Δραστηριότητα	Φόρτος (ώρες)								
Διαλέξεις	39								
Ασκήσεις	21								
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας – Κριτική επισκόπηση δημοσιεύσεων	30								

<p>Online Διαλέξεις, Σεμινάρια, Φροντιστήριο, Εργαστήριο, Εργαστηριακή Άσκηση, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Πρακτική Εκπόνηση project, Εκπόνηση ατομικών / ομαδικών εργασιών Τηλεσυνεργασία (αναφορά σε εργαλεία) Κλπ</p>	Αυτοτελής Μελέτη	60	
	<b>Σύνολο ωρών</b>	<b>150</b>	
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης (Διαμορφωτική ή/και Τελική), Εργαλεία Αξιολόγησης (Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση/Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Άλλη/άλλες,), Παροχή ανατροφοδότησης (περιγραφική, μέσω κλίμακας διαβαθμισμένων κριτηρίων)</p>	<p>Η κριτική επισκόπηση δημοσιεύσεων αξιολογείται στο πλαίσιο προφορικής παρουσίασης μιας δημοσίευσης σε ομάδες των 2-3 ατόμων. Οι ασκήσεις είναι ατομικές.</p>		
	<b>Αξιολόγηση</b>	<b>Αριθμός</b>	<b>Ποσοστό</b>
	Ασκήσεις	3	20%
	Κριτική επισκόπηση δημοσιεύσεων	1	30%
	Τελική εργασία	1	50%

<b>ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>Altman, C., Armon-Lotem, S., Fichman, S., &amp; Walters, J. (2016). Macrostructure, microstructure, and mental state terms in the narratives of English–Hebrew bilingual preschool children with and without specific language impairment. <i>Applied Psycholinguistics</i>, 37(1), 165-193.</li> <li>Andreou, M., &amp; Peristeri, E. (2021). Interference Resolution in Nonfluent Variant Primary Progressive Aphasia: Evidence From a Picture–Word Interference Task. <i>Cognitive and Behavioral Neurology</i>, 34(1), 11-25.</li> <li>Arnold, J. E, Eisenband, J. G., Brown-Schmidt, S., &amp; Trueswell, J. C. (2000). The rapid use of gender information: evidence of the time course of pronoun resolution from eyetracking. <i>Cognition</i>, 76(1), B13-B26.</li> <li>Harley, T. A. (2014). <i>The Psychology of Language: From Data to Theory</i> (4th ed.). London: Psychology Press.</li> <li>Papadopoulou, D., Peristeri, E., Plemenou, E., Marinis, T., &amp; Tsimpli, I.M. (2015). Pronoun Ambiguity Resolution in Greek: Evidence from monolingual adults and children. <i>Lingua</i>, 155, 98-120. DOI: <a href="https://doi.org/10.1016/j.lingua.2014.09.006">https://doi.org/10.1016/j.lingua.2014.09.006</a></li> <li>Papadopoulou, D., Tsimpli, I. M., &amp; Amvrazis, N. (2013). Research Methods in Second Language Psycholinguistics. In J. Jegerski &amp; B. VanPatten (Eds.), <i>Self-paced listening</i> (pp. 51-69). New York: Routledge.</li> <li>Peristeri, E., Baldimtsi, E., Andreou, M., &amp; M., Tsimpli, I. M. (2020). The Impact of Bilingualism on the Narrative Ability and the Executive Functions of Children with Autism Spectrum Disorders. <i>Journal of Communication Disorders</i>. DOI: <a href="https://doi.org/10.1016/j.jcomdis.2020.105999">https://doi.org/10.1016/j.jcomdis.2020.105999</a></li> <li>Peristeri, E., Baldimtsi, E., Vogelzang, M., Tsimpli, I. M., &amp; Durrleman, S. (2021). The cognitive benefits of bilingualism in Autism Spectrum Disorder: Is Theory of Mind boosted and by which underlying factors? <i>Autism Research</i>. doi: 10.1002/aur.2542. Epub ahead of print. PMID: 34008896.</li> <li>Tsapkini, K., Peristeri, E., &amp; Tsimpli, I. M., &amp; Jarema, G. (2014). Morphological decomposition in Broca’s aphasia. <i>Aphasiology</i>, 28 (3), 296-319.</li> <li>Weber, A., Grice, M., &amp; Crocker. M. W. (2006). The role of prosody in the interpretation of structural ambiguities: A study of anticipatory eye movements. <i>Cognition</i>, 99(2), B63-B72.</li> </ol>