



Περιγραμμα μαθήματος

| ΙΔΡΥΜΑ | ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---------|--------|------|---------|----|---|----|----|----|----|----|----|-----|--|--|--|--|--|--|
| ΣΧΟΛΗ | ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Σχολική Τάξη και Μικροδιδασκαλία | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΥΣ21 | Εξάμηνο | 8 | ECTS | 6 | | | | | | | | | | | | | | | |
| ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΘΕΩΡ. | 2 | ΦΡΟΝΤ. | | ΕΡΓΑΣΤ. | 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | <p>Επιλέξτε ένα από τα ακόλουθα και διαγράψτε τα υπόλοιπα Προαιρετικό Μάθημα (ΠΜ)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Κ</th> <th>Ε1</th> <th>Ε2</th> <th>Ε3</th> <th>Ε4</th> <th>Ε5</th> <th>Ε6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A B</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Συμπληρώστε τον πίνακα όπως στο πρόγραμμα σπουδών: Κατεύθυνση (A, B) / Υποχρεωτικό Ειδίκευσης (Υ) / Βασικό Ειδίκευσης (B)/ Επιλογής Ειδίκευσης (E)</p> | | | | | | Κ | Ε1 | Ε2 | Ε3 | Ε4 | Ε5 | Ε6 | A B | | | | | | |
| Κ | Ε1 | Ε2 | Ε3 | Ε4 | Ε5 | Ε6 | | | | | | | | | | | | | | |
| A B | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uoa.gr/courses/DI458/ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ | ΥΣ10 Οι ΤΠΕ στη Μάθηση ΥΣ15 Διδακτική της Πληροφορικής | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΑ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΟΧΙ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώστε (λεκτική περιγραφή) το περιεχόμενο του μαθήματος αναφέροντας τη δομή και τα θέματα που καλύπτονται.

Ο υποψήφιος εκπαιδευτικός, εκτός από δεξιότητες στον μαθησιακό σχεδιασμό, είναι σημαντικό να γνωρίζει τα χαρακτηριστικά και τις συνιστώσες της σχολικής τάξης και της σχολικής κοινότητας γενικότερα και να αναπτύξει δεξιότητες στην υλοποίηση διδασκαλίας. Στο πλαίσιο του μαθήματος εξετάζονται σχετικά θέματα όπως: Οι εκπαιδευτικοί και το έργο τους, Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής τάξης, Η σχολική τάξη ως κοινότητα ενδιαφέροντος, Οργάνωση και λειτουργία των σχολικών μονάδων, Οργάνωση - Σχεδιασμός της διδασκαλίας, Διαπροσωπικές σχέσεις στην τάξη, Η αξιολόγηση στην εκπαίδευση, Η καλλιέργεια της κριτικής

και δημιουργικής σκέψης, Πλαίσιο σχεδιασμού και εφαρμογής μικροδιδασκαλίας, Υλοποίηση μικροδιδασκαλίας Παρατήρηση, ανάλυση και αξιολόγηση της μικροδιδασκαλίας.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Περιγράψτε τους στόχους ή/και τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος. Μπορείτε να αναφερθείτε στις επιμέρους κατηγορίες των μαθησιακών αποτελεσμάτων σε επίπεδο γνώσεων, δεξιοτήτων (νοητικών, πρακτικών) και ικανοτήτων. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα «Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων» για τη συγγραφή των μαθησιακών αποτελεσμάτων.

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/φοιτήτρια θα είναι σε θέση να:

- αναφέρει θέματα σχετικά με τη λειτουργία και τη διοίκηση του σχολείου
- εξηγεί και να αποδέχεται τους παράγοντες που συμβάλλουν στην ανάπτυξη θετικού κλίματος στην τάξη
- ονοματίζει και να εφαρμόζει τεχνικές για την ανάπτυξη της δημιουργικότητας
- περιγράφει μοντέλα και μορφές αξιολόγησης στην εκπαίδευση
- ορίζει την έννοια και να αναφέρει τις αρχές της μικροδιδασκαλίας
- δομεί, σχεδιάζει και πραγματοποιεί μία μικροδιδασκαλία
- εφαρμόζει διδακτικές δεξιότητες
- αυτό-αξιολογεί τη μικροδιδασκαλία του
- υιοθετεί ή μη σχόλια ανατροφοδότησης σχετικά με τη μικροδιδασκαλία του και να αιτιολογεί τις προτεινόμενες αλλαγές
- αξιολογεί και σχολιάζει στοιχεία μίας διδασκαλίας

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | Στην τάξη (Πρόσωπο με πρόσωπο) |
|---|---|
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class. Ειδικότερα: Περιγραφή μαθήματος, Παροχή υλικού, Ανακοινώσεις, Μηνύματα, Ανάθεση/ Κατάθεση δραστηριοτήτων εργαστηρίου, Ανατροφοδότηση δραστηριοτήτων, Ανάθεση/Κατάθεση εργασίας, Συζητήσεις για εργασία και δραστηριότητες εργαστηρίου Επικοινωνία μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου Ζωντανή μετάδοση διαλέξεων Δυνατότητα παρακολούθησης καταγεγραμμένων διαλέξεων Εργαστήρια εκπόνησης δραστηριοτήτων |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ – ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΤΕΧΝΙΚΕΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και τεχνικές διδασκαλίας και αναγράφονται αναλυτικά οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</i> <i>Εμπλουτισμένες Διαλέξεις, Online Διαλέξεις,</i> | Το θεωρητικό μέρος του μαθήματος πραγματοποιείται σε αίθουσα διδασκαλίας αξιοποιώντας εποπτικά μέσα όπως διαφάνειες, βίντεο και διδακτικές τεχνικές για ενεργοποίηση των μαθητών και ανάδειξη των εμπειριών τους όπως καταγισμός ιδεών, ερωτο-αποκρίσεις, συζήτηση καθώς και δραστηριότητες για εισαγωγή σε σχετικά θέματα. Το εργαστηριακό μέρος λαμβάνει χώρα σε εργαστήριο όπου οι μαθητές εμπλέκονται σε τεχνικές παιχνιδιού |

| <p>Σεμινάρια, Φροντιστήριο, Εργαστήριο, Εργαστηριακή Άσκηση, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Πρακτική Εκπόνηση project, Εκπόνηση ατομικών / ομαδικών εργασιών Τηλεσυνεργασία (αναφορά σε εργαλεία) Κλπ</p> | <p>ρόλων και μελέτες περίπτωσης για την αντιμετώπιση διαφόρων καταστάσεων στο σχολείο, παρακολουθούν και σχολιάζουν μικροδιδασκαλίες, χρησιμοποιούν υπολογιστικά εκπαιδευτικά εργαλεία/περιβάλλοντα για την καλλιέργεια της δημιουργικότητας, αξιολογούν ομότιμα σχέδια μικροδιδασκαλίας. Οι φοιτητές σχεδιάζουν μία μικροδιδασκαλία σε 2 φάσεις: το αρχικό σχέδιο παρουσιάζεται και σχολιάζεται, γίνεται αναθεώρηση του σχεδιασμού και στη συνέχεια υλοποιείται η μικροδιδασκαλία. Η μικροδιδασκαλία βιντεοσκοπείται και τηρείται στον ηλεκτρονικό φάκελο του φοιτητή. Ο φοιτητής αυτό-αξιολογείται και αναστοχάζεται στην ανατροφοδότηση που λαμβάνει.</p> <table border="1" data-bbox="755 745 1409 1178"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος (ώρες)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>Εργαστήριο</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>Δραστηριότητες εργαστηρίου (εκπόνηση/ολοκλήρωση/κατάθεση)</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>Δραστηριότητα παρακολούθησης μικροδιδασκαλίας και σχολιασμός</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Ατομική εργασία (σχεδιασμός μικροδιδασκαλίας σε δύο φάσεις, υλοποίηση, αυτό-αξιολόγηση, αναστοχασμός)</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο ωρών</td> <td>150</td> </tr> </tbody> </table> | Δραστηριότητα | Φόρτος (ώρες) | Διαλέξεις | 26 | Εργαστήριο | 26 | Δραστηριότητες εργαστηρίου (εκπόνηση/ολοκλήρωση/κατάθεση) | 18 | Δραστηριότητα παρακολούθησης μικροδιδασκαλίας και σχολιασμός | 10 | Μελέτη | 20 | Ατομική εργασία (σχεδιασμός μικροδιδασκαλίας σε δύο φάσεις, υλοποίηση, αυτό-αξιολόγηση, αναστοχασμός) | 50 | Σύνολο ωρών | 150 |
|--|---|---------------|---------------|-----------|----------------|------------|-----|---|----|--|----|--------|----|---|----|--------------------|------------|
| Δραστηριότητα | Φόρτος (ώρες) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις | 26 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Εργαστήριο | 26 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Δραστηριότητες εργαστηρίου (εκπόνηση/ολοκλήρωση/κατάθεση) | 18 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Δραστηριότητα παρακολούθησης μικροδιδασκαλίας και σχολιασμός | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Μελέτη | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ατομική εργασία (σχεδιασμός μικροδιδασκαλίας σε δύο φάσεις, υλοποίηση, αυτό-αξιολόγηση, αναστοχασμός) | 50 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο ωρών | 150 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης (Διαμορφωτική ή/και Τελική), Εργαλεία Αξιολόγησης (Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση/Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Άλλη/άλλες,,) Παροχή ανατροφοδότησης (περιγραφική, μέσω κλίμακας διαβαθμισμένων κριτηρίων)</p> | <p>Στο μάθημα ακολουθείται διαμορφωτική αξιολόγηση στις δραστηριότητες του εργαστηρίου και στην εργασία. Οι φοιτητές λαμβάνουν ατομικά ανατροφοδότηση για κάθε δραστηριότητα που εκπονούν και καταθέσουν μέσω του eclass. Για τη μικροδιδασκαλία, οι φοιτητές λαμβάνουν προφορικά σχόλια μετά την παρουσίαση του σχεδιασμού στην ολομέλεια και λαμβάνουν προφορικά σχόλια και σε μορφή φόρμας αξιολόγηση/ανατροφοδότηση μετά την πραγματοποίηση της αναθεωρημένης έκδοσης του σχεδιασμού τους. Η ανατροφοδότηση δίνεται μέσα από το eclass.</p> <table border="1" data-bbox="755 1570 1409 1669"> <thead> <tr> <th>Αξιολόγηση</th> <th>Αριθμός</th> <th>Ποσοστό</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Δραστηριότητες</td> <td>9</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Μικροδιδασκαλία</td> <td>1</td> <td>80%</td> </tr> </tbody> </table> | Αξιολόγηση | Αριθμός | Ποσοστό | Δραστηριότητες | 9 | 20% | Μικροδιδασκαλία | 1 | 80% | | | | | | | |
| Αξιολόγηση | Αριθμός | Ποσοστό | | | | | | | | | | | | | | | |
| Δραστηριότητες | 9 | 20% | | | | | | | | | | | | | | | |
| Μικροδιδασκαλία | 1 | 80% | | | | | | | | | | | | | | | |

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενα συγγράμματα:

Καψάλης, Γ. Αχ. & Βρεττός, Γ. (2002). Μικροδιδασκαλία και άσκηση διδακτικών δεξιοτήτων. Αθήνα: Ατραπός.

Φλουρής Γ. (2000). Η αρχιτεκτονική της διδασκαλίας και η διαδικασία της μάθησης. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.